

## تأثير استخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي

علاء طه أحمد إبراهيم \*

مقدمة ومشكله البحث:

يشهد العصر الحديث الذى نعيش فيه الآن ازدياد هائلًا فى صنع المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل، وهذا المعدل الهائل فى حجم المعرفة يتضخم بسرعة أكبر مما كان يحدث من قبل، إذ تظهر فيه كل يوم اختراعات وأبحاث واكتشافات جديدة فى كافة المجالات وخاصة المستحدثات التكنولوجية والتي اكتسبت أهمية فائقة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية ورفع شأنها.

إن مواكبة التطور العلمي السريع فى مجال الإنترنت والتدفق المعلوماتى فى شتى مناحى الحياة يتطلب منا أن نتطور مستوى التعليم فى بلادنا بإدخال واستخدام وتوظيف أجهزة التقنية التعليمية على أنه نوع من الإضافات التي يستغنى عنها بل هى الآن أصبحت ضرورة ماحة من أجل تطوير عملية التعليم. (٢٠: ٥٦)

ففى تلك التغيرات التي تحدث فى العالم مع وجود الثورة المعلوماتية الهائلة، كان لابد من التعامل مع هذه المتغيرات بطرق فعالة وخاصة فى مجال التعليم، لما لها من أثر مباشر فى الحياة وعلى تطورها، ولذا كان لابد من الوقوف على التنوع فى استراتيجيات التدريس التي تتكيف مع متطلبات الطلبة ومع ميولهم.

حيث أن الانخراط فى مجتمع المعرفة والمساهمة فيه يفرض على المؤسسات التربوية مضاعفة جهودها نحو تزويد المعلم بطرق مثالية تساعد على تخطى العوائق التي تجتاح مهنته وتيسر التحديات بتحويلها إلى فرص تنموية. (٢٠: ٦٥)

كما أن التكنولوجيا تعني استخدام العلم فى تطوير الحياة ولذا تكون التكنولوجيا فى التعليم تعني التطبيق العلمي لحل مشكلات العملية التعليمية، كما أنها عملية مركبة فى مجال التعليم فى عبارة عن تنظيم شامل عناصره المعلم والطالب فى كل من يعايش العملية التعليمية وأساليب العمل وأنماطه واتساق إدارته بما يستخدم من أدوات وأجهزة ويعمل كل هذا النظام بمكوناته بأسلوب وتناغم اعتماداً على حقائق علمية صحيحة تابعة من نتائج بحث علمية فى كل الميادين

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

Email: [Alaa.ibrahim@fped.bu.edu.eg](mailto:Alaa.ibrahim@fped.bu.edu.eg)

Mob:

٠٠٢٠١٢٢٩٦٩٦٥٠١

رقم المجلد ( ٢٢ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠١٨ م ) ( الجزء الثالث ) ( ١ )

المتصلة بالعملية التعليمية، ومن هنا تتمكن العملية التعليمية من تحقيق أهدافها المنشودة، ويمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم تعني استخدام أو تطبيق الحقائق العلمية الحديثة على أساليب ومكونات الجانب التنفيذي للعملية التربوية ومنها طرق التدريس والتعليم.

أما تكنولوجيا التعليم كمهنة- ترتبط بالأفراد الذين يتولون المجالات المتعددة لتكنولوجيا التعليم مثل: التكنولوجي التعليمي- المصمم التعليمي- المبرمج التعليمي- الإداري التعليمي، المخطط التعليمي... إلخ. ويتطلب ذلك كله إعداداً مهنيّاً قائماً على معرفة محددة بمجالات تكنولوجيا التعليم. (١٩: ٣٢)

حيث يشير "فتح الباب" (١٩٩٦م) إلى أن إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن أن يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية قبل فوات الأوان، بشرط استخدامها استخداماً منظومياً متسقاً في عملية التعليم الأساسية والتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينفع بها. (١٧: ٨٢) كما تشير "زينب أمين" (٢٠١٥م) إلى أنه من الضروري أن يفكر المسئولون عن العملية التعليمية ويتأملون بعض الوقت في المستقبل وكيف تساعد التكنولوجيا في دعم العملية التعليمية والتربوية، وأن الاهتمام بمجال التكنولوجيا وربطه بتعليم سوف يساعد على تحول المجتمع من استخدام التكنولوجيا إلى المشاركة في تطويرها. (١٩: ١٠)

فهذه الحقبة من الزمن شهدت تطورات متلاحقة في المعلومات والاتصالات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات، وتكنولوجيا الحاسوب مما جعل خدمة الإنترنت تغزو المنازل ليستعملها الصغير قبل الكبير، وهنا تطورت المناهج الحديثة تبعاً لتطور العلم والتكنولوجيا مما أدى إلى إدخال مصطلحات ومفاهيم جديدة في المجال التربوي وبالتالي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وإدخال أنماط جديدة وأساليب مستحدثة خلال العملية التربوية.

وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات وهي السبيل إلى التنمية في جميع المجالات ومن أجل ذلك يتطلب التعليم في العالم العربي تطويراً ومواجهة نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات الالكترونية. (٣: ٣٠)

ويعد أفضل أنواع التعليم، ذلك النوع الذي يولد التشويق للمعرفة، ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع القليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، وع إزدياد استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، أزدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بالتدريس لطلابهم بطرق إبداعية. (٣٢: ٣٥٤)

ومن الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم الرقمي، التعلم الإلكتروني، التعلم المدمج، الرحلات المعرفية، التعلم المقلوب (الفصول المقلوبة) أو المعكوسة. (٨: ١٥٠)

وتعد الفصول المقلوبة (Flipped Learning) أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي، والفصول المقلوبة هي الفكرة الرائجة هذه الأيام، التي ينادى بها الجميع ابتداء من بيل غيتس المؤسس لشركة مايكروسوفت حيث يرى في هذا النوع من التعليم مثالا للابتكار المثير للوعد. (٢٦: ٤٦)

كما تعد الفصول المقلوبة أحد أفضل الحلول التقنية الحديثة في معالجة ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب، والفصول المقلوبة تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والحوار والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات، إذ يقوم الطلاب بمشاهدة عروض وفيديوهات قصيرة ونصوص للمحاضرات في المنزل، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم. (٢٤: ٨٧)

حيث يطلق على الفصول المقلوبة عدة مسميات مثل التعلم المنعكس، أو التعلم العكسي، أو الفصل المعكوس أو الفصل المقلوب.

حيث تعرف بأنها شكل من أشكال التعلم المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة، لتقديم نموذج تعليمي يناسب حاجات الطلاب ومتطلبات العصر، فهو نموذج تربوي حديث تتغير فيه المحاضرة التقليدية والواجبات المنزلية الرقمية إلى منهج دراسي آخر من خلال مشاهدة الطلاب ما يتعلمونه في المنزل قبل الفصل الدراسي. (٨: ٢٧٢)

كما تعرف بأنها نموذج تربوي يرمى إلى استخدام التقنيات الحديثة والشبكة العنكبوتية بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو صوت أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في المنازل باستخدام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية. (٢٥: ١٥٤)

وتعرف مؤسسة (Educause) إيديوكوز الرائدة في دعم الاستخدام الفعال للتقنية في العملية التعليمية، الفصول المقلوبة بأنها: نموذج تربوي يقوم على عكس العملية التعليمية بحيث تتم مشاهدة محاضرة نموذجية في المنزل والقيام بالأنشطة المتعلقة بالمساق في الفصل.

(٢٨: ٣٦)

كما يشير " أبتسام الكحيلى " (٢٠١٥م) إلى أن الفصول المقلوبة استراتيجية مناسبة لجميع فئات الطلبة سواء الموهوبين أو متوسطي التحصيل أو بطيئي التعلم، في تتيح فرصة التفاعل

المباشر مع المحتوى التعليمي عن طريق عرض المعلومات وتوجيه الاسئلة، كما تساعد إلى الوصول إلى مستويات عليا من الفهم للمعلومات للعملية التعليمية. (١:٢١٠)

حيث يذكر "عاطف الشerman" (٢٠١٥م) عدة نقاط لاهمية الصف المقلوب وهي كالاتي:

- الطاب هو محور عملية التعليم.
- إتاحة الفرصة للتقويم والعلاج.
- تغيير من طبيعة دور المعلم.
- مساعدة الطلاب المتعثرين أكاديميا.
- توفير الوقت والجهد والمال.
- يتماشى مع متطلبات العصر الرقوى. (١٣: ١٥٠)

كما يحدد "إياد أبوبكر" (٢٠١٠م) مميزات التعلم المقلوب فى النقاط التالية:

- استثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
- التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة فى التعليم.
- بناء علاقة قوية بين الطالب والمعلم.
- مقدرة الطالب على إعادة الدرس.
- منح المعلم فرصة لمساعدة الطلاب وتلقى استفساراتهم. (٥: ٣١٢)

**وللتعلم المقلوب عدة معايير وهي:**

- تعلم مرن: حيث يستطيع المتعلم الحصول على التعلم فى أى وقت يناسبة.
- معلم محترق: قادر على توظيف التكنولوجيا داخل العملية التعليمية.
- محتوى محدد: حيث يحدد المعلم المحتوى الذى يجب الأطلاع عليه خارج غرفة الصف. (٢١: ٣٦)

ويعتبر التعلم النقال هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني ولكن مع وجود بعض الاختلافات، فالتعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر بينما التعلم المتنقل يحدث من خلال الاجهزة المتنقلة والتي تعتمد على الاتصال اللا مثل الحاسبات الشخصية الصغيرة، الهواتف الذكية أو النقالة. (٢٧؛ ١٥٥)

فالمقصود بالتعلم النقال أو الجوال هو ذلك النوع من التعلم الذى يحدث نتيجة الاعتماد على بعض الأدوات الرقمية التي يمكن حملها باليد والتي من خلالها يمكن الاطلاع على محتويات التعلم دون أى اعتبارات زمنية أو مكانية. (٢: ٣٧)

وعن فوائد الاجهزة النقالة فى العملية التعليمية يمكن ذكرها فى الأتى:

- تسهيل عملية التعلم.

- استخدامها في أى وقت وأى مكان.

- جذب المتعلمين.

- زيادة الدفعية نحو التعلم. (٢: ١٧)

حيث ان درس التربية الرياضية هو الركيزة الأساسية لأرتفاع المستوى الرياضى، ولقد بدأت كافي الدول المتقدمة تخطيطها الرياضى الناجح من هذا المنطلق، ويؤكد ذلك الكثير من الخبراء فى المجال الرياضى الذين أشارو الى أن درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية والركيزة الأساسية لنجاح مناهج التربية الرياضية بل وأساس كل تطور فى المجال الرياضى. (١٦: ١٣٢) كما يؤكد كلا من "ميرفت على خفاجة" و"مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٧م) أن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بنتابع وأتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضة التعليمية من المنظور السلوكى (حركى - معرفى - وجدانى) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية. (٢٣: ٣٢)

حيث تشير كلا من "زينب على عمر"، "غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م) أن أهمية درس التربية الرياضية يتضح فى النقاط التالية:

- يعتبر درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذى يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضى للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية الرياضية إجبارياً كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين فى كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- له مكانة فى الجدول الدراسى ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون فى المجال. (١١: ١٢٠)

كما يوضح "عصام الدين متولى" (٢٠١١) أن أغراض الدرس هي:

\*اللياقة البدنية

\*المهارات

\*المعارف

\*الاتجاهات

\*الجوانب النفسية

\*الجوانب الاجتماعية. (١٥: ١٤٠)

ومن خلال ما تم عرضه واستخلاصاً مما سبق ذكره ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل مدرساً بقسم المناهج وطرق التدريس، ومن خلال الثورة المعرفية التي نتعايش معها في العملية التعليمية والتربوية في المجتمع التعليمي وبناء على ما تأسس أصبح استخدام أنماط التعلم المدمج أمراً وحاجة ملحة في عصرنا الحديث وضرورية للوصول بالمعلم والمتعلم إلى التعلم الفعال، حيث لاحظ الباحث ميول بعض المعلمين إلى استخدام النمط التقليدي المتبع في تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية وعدم إيلاء فكر المتعلم أهمية، أو تحويل الطالب إلى منتج للمعرفة، ففي ظل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي فإن الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم تدعو إلى التحول من الاهتمام بالمعرفة والمعلومات في حد ذاتها إلى تنمية عقول الطلاب وإكسابهم القدرة على الإستنتاج والنقد، وهذا ما أوصت به بعض الدراسات التي تبدي أهمية بضرورة توظيف التعلم المقلوب كاستراتيجية تدريس تنمي مهارة التعلم الذاتي مثل دراسة " حنان الزين"، ودراسة " سارة المطيري"، دراسة " عبدالرحمن الزهراني" لذلك فكان حتماً على المعلم أن يستعين بالطرق التدريسية الحديثة والأساليب والاستراتيجيات التي تطرأ على الساحة التعليمية ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة في محاولة منة لتقديم إحدى الاستراتيجيات التعليمية وهي استراتيجية التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال كأحد استراتيجيات التعلم المدمج التي يعتمد عليها في الوصول إلى درجة عالية من التعلم الفعال، الأمر الذي أسترعى اهتمام الباحث بإجراء تلك الدراسة في محاولة منة التحرر من الطرق التقليدية الاعتيادية والتي يتبعها الكثير في تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

#### هدف البحث:

يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغير المعرفي والمهارى قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغير المعرفي والمهارى قيد البحث.

– توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية في المتغير المعرفي والمهارى قيد البحث.  
**مصطلحات البحث:**

– **التعلم المقلوب:** استراتيجية تربوية تتمركز حول الطلاب بدلا من المعلم، إذ يقوم الطلاب بمشاهدة فيديوهات تعليمية، أو نصوص قصيرة، في منازلهم قبل وقت الحصة، بينما يستغل المعلم وقت الحصة بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيه الطلاب وتطبيق ما تعلموه. (٢٢: ٢٢)

– **التعلم النقال:** شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثلاً الهواتف النقالة، والمساعدات الرقمية الشخصية، والحاسبات الشخصية الصغيرة، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أى وقت وأى مكان. (٧: ١٧)

– **التحصيل الدراسي:** المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلبة نتيجة خبرات تربوية محددة، ويقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة. (٤٦: ١٨)

– **درس التربية الرياضية:** هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد وله مكان في الجدول الدراسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء. (١٢: ٢٣)

**إجراءات الدراسة:**

**منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان الباحث بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

**مجتمع وعينة الدراسة:**

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة بلتان الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١٩، والتي بلغ عددهم (٦٠) تلميذ، ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالي تكون عينة البحث الأساسية (٧٠) تلميذ، مقسمين الى مجموعتين أحدهما تجريبية وقوامها (٣٠) تلاميذ والأخرى ضابطة وقوامها (٣٠) تلاميذ.  
وقد راع الباحث عند اختيار العينة الاعتبارات التالية:

استبعاد التلاميذ غير المنتظمين في الحضور حيث تم استبعاد عدد (٨٠) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لظروف خاصة تحول دون المشاركة مع زملائهم من العينة.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع الدراسة

الدراسة استطلاعية	عينة الدراسة الأساسية		المجتمع الكلي
	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	
١٠	٣٠	٣٠	١٦٠

يتضح من جدول (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (العلم المقلوب) (٣٠) تلميذ، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (باستخدام الأسلوب التقليدي المتبع) (٣٠) تلميذ، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (١٠) تلميذ، وعدد إجمالي العينة (٧٠) تلميذ.

#### تجانس العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وكذلك العينة الاستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر على تجربة البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

### جدول (٢)

#### تجانس العينة

$$N = 70$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	شهر	١٤.٩٦	١٥.٠٥	٠.٥٧١	٠.٢٥١-
الطول	سم	١٦٠.٧٨	١٦١	٠.٩٦٥	٠.٤٨٥-
الوزن	كجم	٦٠.٢٨	٦٠	٠.٨٨٦	٠.١١٩
البنية المكونة	السرعة	٥.١	٥	٠.٢٠٥	٠.٣١٢
	الرشاقة	٧.٧٥	٨	٠.٧٣١	٠.٦٤٤-
	المرونة	٣.٩٦	٤	٠.٦٤٤	٠.١٣٦
القدرة	سم	١٥٥.٣٧	١٥٥	١.٣٤	٠.١٥-

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (٠.١١٩:١.٣٦) أي أنها انحصرت بين (-٣، +٣) مما يدل على أن قياسات المتغيرات قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

#### تكافؤ العينة:

تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، وذلك في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

$$N=1 \quad N=2 \quad 30=$$

المتغير المهارى والمعرفي	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
	س	ع±	س	ع±		
كرة القدم	٠.٩١٢	٠.٥٥	٠.٨٩٧	٠.٥٢٨	٠.١٣٩	٠.١١٢-
	١٧.٥١	١.٠٣	١٧.٧٩	٠.٧٦٦	٠.٢٧٦	١.٠١٢
	٠.٩٢٣	٠.٣٤٤	٠.٨٥٥	٠.٣٢٨	٠.٠٦٨-	٠.٧٨٦-
	١١.٢٦	٢.١٦	١٠.٩٣	٢.٢٢	٠.٣٣-	٠.٥٨٨-

### أدوات ووسائل جمع البيانات:

- استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:
- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية.
- الاختبارات البدنية وذلك بعد أخذ رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث. مرفق (٣)
- الاختبارات المهارية الخاصة بقياس المهارات قيد البحث، وذلك أيضا بعد استطلاع رأى الخبراء حول هذه الاختبارات لمعرفة مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث. مرفق (٧)
- الاختبار المعرفي قيد البحث " اعداد الباحث " . مرفق (٥)

### الهدف العام للبرنامج التعليمى باستخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال :

يتحدد الهدف العام للبرنامج فى تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث وذلك من خلال بيئة التعلم النقال التي تم إعدادها من خلال أحد التطبيقات للهواتف الذكية وهو تطبيق واتس أب Whatsapp وكذلك إكساب التلاميذ بعض النواحي القانونية، والتاريخية للمهارات قيد البحث، وكذلك تكوين انطباعات واتجاهات إيجابية نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال فى تعلم المهارات قيد البحث.

أغراض البرنامج التعليمى المقترح: وتتمثل فى الأغراض التالية.

الأغراض المعرفية: وتشمل

- أن يعرف التلميذ التطور التاريخي للأنشطة قيد البحث.
- أن يعرف التلاميذ النواحي القانونية للأنشطة الرياضية قيد البحث.
- أن يتعرف التلاميذ على الأداء الفني والخطوات التعليمية والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.
- الأغراض المهارية: وتشمل**
- أن يتعلم التلاميذ التكنيك الأمثل للمهارات قيد البحث.
- أن يقوم بأداء كل ما يتعلق بهم وبالاعمال المطلوب تأديتها كما شاهدوها على تطبيق واتساب.
- الأغراض الانفعالية: وتشمل**
- أن يكتسب التلاميذ الاتجاه الإيجابي نحو استخدام الإنترنت.
- حدوث تفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- أسس البرنامج: وتتمثل في الأتي**
- أن يراعى البرنامج خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ.
- أن يراعى محتوى البرنامج التعليمي المقترح الفروق الفردية بين التلاميذ عينة البحث.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة.
- أن يتميز بالآثارة والتشويق والجاذبية للتلاميذ.

### الإطار العام لتنفيذ واستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال:

- حيث قام الباحث باستخدام وتنفيذ البرنامج التعليمي من خلال عدد من الوحدات التعليمية قيد البحث والموضحة بمرفق (٨) بواقع وحدة واحدة أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥) ق وحدة تعليمية وأستغرق تنفيذها ٨ أسابيع
- البرنامج التطبيقي للتجربة الأساسية:
  - بالنسبة للمجموعة الضابطة:
  - تم التدريس لها من خلال الأسلوب التقليدي المتبع.
  - بالنسبة للمجموعة التجريبية:

حيث تم التدريس لها من خلال التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال، حيث قام الباحث بإعداد بيئة التعلم النقال وذلك من خلال أحد التطبيقات للهواتف الذكية والتي يمكن الاعتماد عليها كمصادر للتعلم وهو تطبيق واتس أب Whatsapp، وذلك لسهولة استخدامه وتوافره مع التلاميذ، كذلك سهولة التواصل عليه من خلال إرسال مصادر تعلم متنوعة مثل الصور،

فيديوهات للمهارات الرياضية، نصوص، شرح صوتي Voice ، حيث تم ذلك من خلال مشاهدة الجزء المراد تعلمه في بيئة التعلم عبر تطبيق ال واتس اب " Whatsapp "، ثم بعد ذلك يتم تطبيق ما شاهدوه من خلال الوحدة التعليمية، كما قام الباحث بتخصيص وقت محدد لتوضيح الاجزاء المهمة من الوحدات التعليمية أن وجدت وذلك بالإجابة على الرسائل المرسله من قبل التلاميذ خلال تطبيق ال Whatsapp.

وبذلك يتضح أسلوب التعلم لكلا المجموعتين، التجريبية والضابطة.

• بالنسبة لأسلوب التقويم فقد اعتمد الباحث على الآتى:

- الاختبار المعرفي قيد البحث.

- الاختبارات مهارية قيد البحث.

**القياس القبلي:**

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٦م وذلك عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث وكذلك الاختبارات المهارية قيد البحث.

**الدراسة الأساسية:**

في البداية قام الباحث بالاجتماع مع تلاميذ المجموعة التجريبية " عينة البحث " قبل البدء في تنفيذ البرنامج المقترح لتوضيح بعض النقاط المتعلقة بتنفيذ البرنامج و " كيفية التعامل مع البرنامج التعليمي المعد بواسطة إحدى تطبيقات التعلم النقال، حيث قام الباحث بإجراء تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية، باستخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال من خلال الدليل المقترح مرفق (٨)، وذلك بواقع وحدة أسبوعياً، (٤٥) ق ولمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٣ / ٢ / ٢٠١٦م إلى يوم الثلاثاء ١٢ / ٤ / ٢٠١٦م، بينما تم التعامل مع المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي المتبع.

**القياس البعدي:**

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق، قام بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الاختبار المعرفي وكذلك الاختبارات المهارية، وذلك يومى الأربعاء والخميس الموافق ١٣ و ١٤ من إبريل لعام ٢٠١٦ م، وأسفرت النتائج عن تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

وبذلك يكون الباحث قد اختار التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي وقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات

التي قد تؤدي الى التأثير فى نتائج البحث وذلك وفقا لما هو مشار اليه فى متن البحث من قبل.

### المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق الفروض والأهداف وهي:

- المتوسط.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

### جدول (١٠)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٣٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها
			ع±	س	ع±	س	
٧٨.٤%	٧.٢٤٦-	٠.٧٠٩-	٠.٠٩٤	١.٦	٠.٥٢٨	٠.٨٩٧	ضرب الكرة بالرأس
٣.٩%	٤.٠٤٧	٠.٦٩٣	٠.٥٤	١٧.١	٠.٧٦٦	١٧.٧٩	الجرى بالكرة
٥٤%	٧.٧٠٤-	٠.٤٦٢-	٠.٠١٤	١.٣١٧	٠.٣٢٨	٠.٨٥٥	التمرير بباطن القدم
٢٨.١%	٦.٨٢١	٣.٠٦٦-	١.٠٥	١٤.٠	٢.٢٢	١٠.٩٣	المتغير المعرفي

\*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢.٣٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية

(٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

### جدول (١١)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٣٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها	كرة قدم
			ع±	س	ع±	س		
٨٤.٢%	٧.٦٣٧-	٠.٧٦٨-	٠.٠١٢	١.٦٨	٠.٥٥	٠.٩١٢	ضرب الكرة بالرأس	
٨.٢%	٥.٣٤٣	١.٤٣	٠.٦٧٦	١٦.٠٨	١.٠٣	١٧.٥١	الجرى بالكرة	
١٤٢.٧%	١٥.٠٣-	١.٣١-	٠.٣٣٥	٢.٢٤	٠.٣٤٤	٠.٩٢٣	التمرير بباطن القدم	
٩٤.٨%	٢٣.٣٣-	١٠.٦٦-	١.٢٥٧	٢١.٩٣	٢.١٦	١١.٢٦	المتغير المعرفي	

\*دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٨

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٣٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة التجريبية فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

عرض دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

جدول (١٢)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

$$n=2=30$$

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير المهارى والمعرفي
		ع±	س	ع±	س	
٤.٢٥٤-	٠.٠٧٤-	٠.٠٩٤	١.٦	٠.٠١٢	١.٦٨	ضرب الكرة بالرأس
٦.٤٤٢	١.٠١٨	٠.٥٤	١٧.١	٠.٦٧٦	١٦.٠٨	الجرى بالكرة
١٥.١١-	٠.٩٢٦-	٠.٠١٤	١.٣١٧	٠.٣٣٥	٢.٢٤	التمرير بباطن القدم
٢٦.٥١٨-	٧.٩٣٣-	١.٠٥	١٤.٠	١.٢٥٧	٢١.٩٣	المتغير المعرفي

كرة القدم

دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

$$\text{قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢.١٠}$$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث واختباراً لفروض البحث وفي ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة ومن واقع البيانات وبناء على المعالجات الإحصائية وعرض النتائج يتضح مايلي:  
مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين كلا من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (٥.٣٤٣ : ٢٣.٣٣) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٧١) عند مستو معنوية (٠.٠٥) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك الى ان استراتيجية التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال تعتبر بمثابة حقل تعليمي جديد على تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لما يضيفه التعلم المقلوب من

دافعية وشغب اتجاه التعلم وبالتالي الانتقال نحو التعلم الذاتي بصورة شيقة وجاذبة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التي مرو بها تلاميذ العينة من خلال التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال أثناء التعلم، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، حيث تلقى تلاميذ المجموعة التجريبية المعرفة والمهارات في منازلهم من خلال بيئة التعلم المقترحة خلال إحدى تطبيقات الهواتف الذكية وهو " واتساب "، كما يعزو الباحث أيضا سبب تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي الى تكامل تلك الاستراتيجية من خلال بيئة التعلم المدعمة بالصور والفيديوهات والنصوص المرتبطة بالمتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، والتي جعلت من التلاميذ بيئة تعليمية وحقل تعليمي يتميز ببقاء أثر التعلم.

حيث تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من " محمد سرحان الطيب " (٢٠١٣م)، " عبد الرحمن الزهراني " (٢٠١٥م)، " سارة المطيري " (٢٠١٥م)، " حنان الزين " (٢٠١٥م)، والتي تشير نتائج أبحاثهم ودراساتهم إلى فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة أو التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الأكاديمي.

وبناء على ما ذكر فقد أنحصرت نسبة التحسن في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي، أنحصرت بين (٨.٢ : ١٤٢.٧).

**مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:**

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (٤٠٠٤٧ : ٧٠٧٠٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠٧١) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث، وهذا يشير الى ان الأسلوب التقليدي " المتبع " باستخدام الشرح اللفظي وأداء نموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم، وتصحيح الأخطاء من جانب المعلم، وكذلك تأثيرها الإيجابي أيضا على مستوى التحصيل المعرفي للانشطة الرياضية قيد البحث في الجوانب القانونية والتاريخية كل هذا سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر تأثير إيجابي في كفاءة الاداء والتعلم، ويتفق ذلك مع ما أشار الية دراسة كلا من " مي فهيد " (٢٠١٤م)، " هدى على " (٢٠١٥م) " الى أن درجة اداء المتعلم تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق للمهارات الرياضية وأداء نموذج جيد لتلك المهارات.

وبناء على ما ذكر فقد انحصرت نسبة التحسن في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي، أنحصرت بين (٣.٩ : ٧٨.٤). مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات القياس البعدي لمجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت تتراوح قيمتها بين (٠.٠٧٤ : ٧.٩٣٣) والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية والمتغير المعرفي، مما يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية من خلال التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال قد ساهمت في تحسين الاداء بشكل إيجابي وواضح، وذلك عن الأسلوب التقليدي باستخدام الشرح اللفظي وأداء نموذج والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتويه من خبرات تعليمية متنوعة مرو بها في بيئة التعلم، كذلك لما يحتويه من وسائل مثيرة للتلاميذ من فيديوهات وصور ونصوص والتي جعلت عملية التعلم بسيطة وواضحة ومنظمة، كذلك الأثر الذي يتركه التعلم المقلوب نحو الاحتفاظ بالمعرفة مما ساعدهم على الفهم والتذكر بوقت أقل، وكذلك التفاعل الإيجابي للمتعلمين في بيئة التعلم عبر تطبيق واتساب Whatsapp والذي أثار أهتمامهم نحو التعلم الذاتي، فقد عمل على اتاحة الفرصة لهم لتعلم وأتقان المهارات قيد البحث فقد كانت البيئة التعليمية بمثابة البيئة التعليمية المليئة بالتغذية الراجعة المستمرة للمتعلمين حيث التواصل المستمر بين المعلم والمتعلمين عبر تطبيق واتساب في بيئة التعلم النقال وتلقى أى أسئفسارات والأجابة على أى تساؤلات.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين ؛ المجموعة التجريبية ؛ والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

- الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، أستخلص الباحث ما يلي:

- ١- التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى يدرس التربية الرياضية لإفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا فى مستوى التحصي المعرفي والمهارى للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.

#### التوصيات:

فى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالآتي:

- ١- الاهتمام باستخدام التعلم المقلوب فى تدريس بعض المهارات الحركية الأخرى بدرس التربية الرياضية لما له من أثر إيجابي فى تنمية مهارات المتعلمين.
- ٢- إجراء دراسات ميدانية فى الجوانب التي لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس باقى الأنشطة الرياضية الأخرى.

#### المراجع العربية والأجنبية:

- ١- **ابتسام الكحيلي (٢٠١٥م):** فاعلية الفصول المقلوبة فى التعليم، مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة.
- ٢- **أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م):** التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات الاسلكية، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية للبنات، الرياض.
- ٣- **الخنذار نائلة مهدي (٢٠٠٦م):** تكتولوجيا الحاسب فى التعليم، غزة.
- ٤- **أمل المعيزر، ريم القحطاني (٢٠١٥م):** فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب فى تنمية مفاهيم الامن المعلوماتى لدى طالبات المستوى الجامعى، المجلة الدولية التربوية، العدد ٨.
- ٥- **إياد أبوبكر (٢٠١٠م):** أثر نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين فى جامعة القدس المفتوحة، دراسة تجريبية، جامعة القدس، فلسطين.
- ٦- **إيمان سيد أحمد (٢٠١١م):** برنامج إلكتروني مقترح لتعلم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- **جمال على الدهشان، مجدى محمد يونس (٢٠١٠م):** التعليم بالمحمول Mobil Learning " صيغة جديدة للتعليم عن بعد، القاهرة.
- ٨- **حسن مطاوع، الخليفة ضياح (٢٠١٥م):** استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة مبنى الرياض.
- ٩- **حنان الزين (٢٠١٥م):** أثر استراتيجيات التعليم المقلوب فى التحصيل الاكاديمى لطالبات التربية، جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن، المجلة الدولية التربوية، العدد ٤.



- ١٠- زينب أمين محمد (٢٠١٥م): المستحدثات التكنولوجية روى وتطبيقات، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.
- ١١- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط١، دار الفكر العربي
- ١٢- سارة المطيري (٢٠١٥م): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية edmodo في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.
- ١٣- عاطف الشرمان (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٤- عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥م): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية مستوى التحصيل لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بالسعودية، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، غزة.
- ١٥- عصام الدين متولي (٢٠١١م): طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١٦- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء للنشر.
- ١٧- فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٥م): نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة في حجرات الدراسة، سلسلة دراسات وبحوث الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الخامس، الكتاب الثالث.
- ١٨- فريد أبو زينة (١٩٩٨م): أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط٢، العين، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ١٩- محسن حسيب السيد (٢٠٠٦م): تأثير التعليم عن بعد على الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي للطالب المعلم، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٠- محمد بن فاطمة (٢٠١٣م): وحدة تدريبية تكوينية في مجال كفايات القرن الحادي والعشرين، البرنامج العربي لتطوير مناهج التدريس وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم، وزارة التربية، تونس.

- ٢١- محمد سرحان الطيب (٢٠١٥م): فاعلية نموذج التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام
- ٢٢- مروى إسماعيل (٢٠١٥م): فاعلية استخدام التعلم المعكوس في الجغرافيا لتنمية البحث الجغرافي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات، عمان
- ٢٣- مصطفى السايح محمد، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧م): المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن الطبعة الأولى، الإسكندرية.
- ٢٤- مى فهيد (٢٠١٤م): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الاجهزة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٥- هدى على (٢٠١٥م): أثر منحنى الصف المقلوب في تنمية الكفاءة الذاتية العامة والتحصيل العلمي لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ٢٦- هيام مسعود الحاييس (٢٠١٤م): الصفوف المقلوبة في العملية التعليمية، قصص وخبرات المعلمين، دار الميسرة.
- ٢٧- وليد سالم محمد (٢٠١١م): التعليم الإلكتروني، تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨- هارون محمد (٢٠١٥م): فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية، المؤتمر الدولي الاول بجامعة بابل.
- ٢٩- **Brown, Kiely c. (٢٠١٥):** Evaluating student performance and perception in a flipped introductory undergraduate biology classroom, Master of science, University of Massachusetts.
- ٣٠- **Feledichuk, D & Wong, A. (٢٠١٥):** the impact of a flipped classroom on international student achievement in an undergraduate economics course, Faculty of arts, University of Alberta.